



国家学术期刊

国家哲学社会科学文献中心数据库收录期刊

人大“复印报刊资料”基础教育教学类重要转载来源期刊

华东地区优秀期刊

CN 35-1298/G4

ISSN 1674-5582



福建基础教育研究

Fujian Jichu Jiaoyu Yanjiu

■ 厦门市蔡塘学校：初中起始年级小组合作能力培养策略

陆定超

■ 论教学解读的必要性、特性与实践路径

——基于语文课程视域

陈斐

■ 红色乡土文化资源在中学思政课教学中的整合

——以闽东红色乡土文化资源为例

严富雄

■ 高中历史“联系—结构化”教学的实践与思考

——以《中国近代化探索之路》专题复习为例

吴玉忠

2022.1

(总 157 期) 月刊

2022/01

2022年第1期(总157期)

福建基础教育研究

Fujian Jichu Jiaoyu Yanjiu

(月刊,2009年创刊)

主管:福建教育学院

主编室电话:0591-83735924

主办:福建教育学院

副主编室电话:0591-83781832

编辑、出版、发行:《福建基础教育研究》编辑部

编辑部电话:0591-83780448

编委会主任:郭春芳

发行部电话:0591-83735924

编委会副主任:张志刚

财务室电话:0591-83780940

编委:(以姓氏笔画为序)

订阅、投稿邮箱:fjjcyjy@163.com

于文安 王钦敏 尹雪梅 石修银

网 址: <http://zsj.fjjxy.com>

刘伟强 杨文新 肖龙井 吴金华

社 址:福建省福州市鼓楼区西门梦山路73号

吴新建 张平忠 张志刚 陈柳娟

邮 政 编 码 :350025

苏光基 林颖娟 周大明 徐小敏

国际标准连续出版物号:ISSN 1674-5581

郭春芳 苏丽萍 赖一郎

国内统一连续出版物号:CN 35-1298/G4

主 编:赖一郎

出版日期:2022年1月25日

副 主 编:徐小敏

印刷单位:福建省金盾彩色印刷有限公司

责任编辑:方丙晟 刘火苟 周志平 林青

定 价:12.00元

助理编辑:林雨岚

本刊声明

美术编辑:陈兴旺

本刊已许可中国知网、万方数据、维普网、超星期刊以数字化方式复制、汇编、发行、传播所刊载文章。所有作者向本刊投稿视为同意上述声明。如不同意,请在投稿时声明,本刊将做妥善处理。

法律顾问:许永清

● 理论与实践

- 厦门市蔡塘学校初中部越级小组合作能力培养策略.....陆定超[4]
- 厦门市第五中学:新时代学校自我发展性评价的办学效果例.....周志杰[7]
- 厦门第一中学:基于学习共同体的青年教师专业成长的校本策略.....陈燕梅[11]

● 办学治校

- 培养一个完整的人:福州第三中学校长陈炜的办学思想与文武.....陈原[14]
- “五育”并举提升学校品位——以晋江市实验中学为例.....谢礼云[18]
- 为了学校、教师、学生的共同发展——“溯源融通”办学主张的思考及实践.....郑锋[21]

● 教学研究

语文教学

- 散文的真实性与文学性——以钱锺书的《阿长与〈山海经〉》

数学教学

- “精准落实课标精神,深刻领悟命题意图——以“八省市新高考适应性考试数学模拟试题第20题”为例.....王森生
- “46.1”发展学生数学模型思想的教学着力点——以数学应用问题的教学为例.....黄和悦[52]
- 初中数学建模能力的培养探析.....陈宝真 陈惠增[55]
- 基于大数据应用的直观想象素养的评价实践.....陈智猛 王全水[58]

英语教学

- 高中英语读后续写教学策略探究——以2021年全国卷1高考英语试题为例.....许一
- 在高中英语阅读教学中培养文化意识的实践.....郭
- 英语阅读教学评一体化实施原则与课堂实践.....涂
- 思政课教学——红色乡土文化资源在中学思政教育中的

慎思明辨 驳立结合

——高考思想政治思辨试题的评价与论证策略

吴鹏飞

(泉州市第七中学,福建 泉州 362000)

摘 要 在高中课程改革的背景下,体现能力立意与价值引导高度统一的辨析、辩护与辩驳的思辨试题是考查学科素养和思维发展水平的重要形式。从辨析到辩护,再到辩驳,要理性深刻地对事物的本质作出有说服力的说明与论证与价值评价,应在辨与析、驳与立统一的基础上,做到慎思明辨、驳立结合,着力培养高阶思维,提高评价与论证能力。

关键词 辨析;辩护;辩驳;评价;论证

当前,我国高中课程改革的背景下,体现能力立意与价值引导高度统一的辨析、辩护与辩驳的思辨试题是考查学科素养和思维发展水平的重要形式。从辨析到辩护,再到辩驳,要理性深刻地对事物的本质作出有说服力的说明与论证与价值评价,应在辨与析、驳与立统一的基础上,做到慎思明辨、驳立结合,着力培养高阶思维,提高评价与论证能力。

当前,我国高中课程改革的背景下,体现能力立意与价值引导高度统一的辨析、辩护与辩驳的思辨试题是考查学科素养和思维发展水平的重要形式。从辨析到辩护,再到辩驳,要理性深刻地对事物的本质作出有说服力的说明与论证与价值评价,应在辨与析、驳与立统一的基础上,做到慎思明辨、驳立结合,着力培养高阶思维,提高评价与论证能力。

当前,我国高中课程改革的背景下,体现能力立意与价值引导高度统一的辨析、辩护与辩驳的思辨试题是考查学科素养和思维发展水平的重要形式。从辨析到辩护,再到辩驳,要理性深刻地对事物的本质作出有说服力的说明与论证与价值评价,应在辨与析、驳与立统一的基础上,做到慎思明辨、驳立结合,着力培养高阶思维,提高评价与论证能力。

当前,我国高中课程改革的背景下,体现能力立意与价值引导高度统一的辨析、辩护与辩驳的思辨试题是考查学科素养和思维发展水平的重要形式。从辨析到辩护,再到辩驳,要理性深刻地对事物的本质作出有说服力的说明与论证与价值评价,应在辨与析、驳与立统一的基础上,做到慎思明辨、驳立结合,着力培养高阶思维,提高评价与论证能力。

当前,我国高中课程改革的背景下,体现能力立意与价值引导高度统一的辨析、辩护与辩驳的思辨试题是考查学科素养和思维发展水平的重要形式。从辨析到辩护,再到辩驳,要理性深刻地对事物的本质作出有说服力的说明与论证与价值评价,应在辨与析、驳与立统一的基础上,做到慎思明辨、驳立结合,着力培养高阶思维,提高评价与论证能力。

当前,我国高中课程改革的背景下,体现能力立意与价值引导高度统一的辨析、辩护与辩驳的思辨试题是考查学科素养和思维发展水平的重要形式。从辨析到辩护,再到辩驳,要理性深刻地对事物的本质作出有说服力的说明与论证与价值评价,应在辨与析、驳与立统一的基础上,做到慎思明辨、驳立结合,着力培养高阶思维,提高评价与论证能力。

当前,我国高中课程改革的背景下,体现能力立意与价值引导高度统一的辨析、辩护与辩驳的思辨试题是考查学科素养和思维发展水平的重要形式。从辨析到辩护,再到辩驳,要理性深刻地对事物的本质作出有说服力的说明与论证与价值评价,应在辨与析、驳与立统一的基础上,做到慎思明辨、驳立结合,着力培养高阶思维,提高评价与论证能力。

当前,我国高中课程改革的背景下,体现能力立意与价值引导高度统一的辨析、辩护与辩驳的思辨试题是考查学科素养和思维发展水平的重要形式。从辨析到辩护,再到辩驳,要理性深刻地对事物的本质作出有说服力的说明与论证与价值评价,应在辨与析、驳与立统一的基础上,做到慎思明辨、驳立结合,着力培养高阶思维,提高评价与论证能力。

度地开发利用自然会破坏生态环境、威胁公共健康,其理论依据是人与自然具有斗争性。最后应作出理性的价值判断和行为选择;在对立中把握统一、坚持两点论与重点论的统一,在互利共赢前提下开发利用自然资源,实现人与自然的和谐共生。

解答“辨析类”试题关键是要全面辩证地评、有理有据地析,辨析结合、辨评结合。教学中应强化对学生辩证思维能力和分析论证能力的培养,引导学生明确辨析题的一般解答路径:确定辨点、分析辨点、总结概括。具体来说:一是认真阅读设问,划分层次,找出辨点、解构辨点;二是针对正确和错误的观点,调动学科知识和事实论据分层次分析理由,并说明正确观点的价值和错误观点的危害;三是进行整体性、全局性总结,旗帜鲜明地指出应怎么办、要警惕什么、反对什么。

二、辩护类:先申明立论、再论证理由

“辩护类”试题亦称为“辩论”题,是针对思想政治试题中“先申明后论证”设问的形象称谓。辩护题与辨析题的区别在于,辨析题要求学生对给定观点或事实进行全面辩证的剖析评价,强调全面;而辩护题则要求学生对多样的、未确定的或对立的观点、现象进行选择后再进行事实、说理论证,更强调的是深刻,能够以理服人。这类试题常见的设问的形式有:“依据材料,提出两种对立性的观点或差异性的观点,要求学生作出选择性表态,赞成哪一种观点并论证说理”“依据材料,只提出一种观点,要求学生在赞同与反对中作出表态并说明理由”。

在百年变局和世纪疫情交织叠加、贸易保护主义和单边主义上升的背景下,中国迎来了加入世界贸易组织20周年。中国是经济全球化的受益者还是贡献者?这一问题引发了学生的广泛兴趣与讨论。为此笔者设置了两段情境,并引出一个开放式问题:

【观点一】中国是经济全球化的受益者。20年来,中国经济总量从世界第六位上升到第二位,货物贸易“从世界第六位上升到第一位”,服务贸易从世界第十一位上升到第二位,利用外资稳居发展中国家首位,对外直接投资从世界第二十六位上升到第一位,2020年更是成为全球唯一正增长的主要经济体……

【观点二】中国是经济全球化的贡献者。入世20年,中国对全球经济增长的年均贡献率30%左右;关税总水平由15.3%降至7.4%,低于9.8%的入世承诺;连续4年缩减外资准入负面清单;金融、汽车等领域开放力度不断加大;进博会、服贸会、消博会等经贸活

台的搭建,显示拥有14亿多人口、4亿以上中等收入群体的中国,正以其广阔的内需市场为世界经济增长扩大空间……

针对上述两种观点,你持什么看法?请用经济生活的有关知识阐明理由。

本题具有较强的开放性,类似于辩论会,可以从观点一、观点二中任选一个表态,也可以持第三种看法:中国既是经济全球化的受益者,也是经济全球化的贡献者。回答本题应首先在解读情境的基础上,通过独立判断和理性思考,对所持的观点进行申明立论,然后运用经济生活的知识予以解释和论证,进行合理的“辩护”。本题设问的实质就是如何看待中国与经济全球化的关系。若立论为“中国是经济全球化的受益者”,则中心论点是入世促进中国经济持续健康发展,主要从市场经济体制改革、经济总量提升、发展更高层次开放型经济、利用两个市场两种资源、构建新发展格局等角度分析论证。若立论为“中国是经济全球化的贡献者”,则中心论点是中国为开放型世界经济发展提供了重要动力,主要从降低关税水平、放宽市场准入、推进投资和贸易自由化便利化、为全球提供广阔市场空间等角度分析论证。若立论为“中国既是经济全球化的受益者,也是经济全球化的贡献者”,则是对前述两种立场的综合。

解答“辩护类”试题类似申论,基本逻辑是:先立论、明确与选择论点,再运用相关的学科知识予以解释和论证,进行合理的“辩护”,论证的过程如同“归因论证”。解答过程一般分两个环节:第一环节,选择某一种观点进行表态,或指出赞同还是反对某一观点。第二环节,对所持观点进行论证说明理由,这是回答这类试题的关键。第二环节需要注意两点:一是立论与所采用的论据一致,论据必须为论点服务,能够说明论点,这是能否得分的关键;二是所采论据论据要足够充分,在限定的知识范围内,运用发散思维,多维度、多层次进行分析,这是能否得高分的关键。因此,此类试题对学生解释和论证能力、思维的深度和缜密性要求甚高,教学中应突破落后传统思维的限制,引导学生勇于反思、敢于质疑,对观点进行独立思考分析。

三、辩驳类:驳中有立、边驳边立

“辩驳类”试题是近年考查的亮点,此类设问论明确、指向清楚,不存在“选边站队”的问题,要求学生

既要澄清错误又要指明正确的方向,侧重引导学生在正确价值观指导下进行价值判断

代青年的理想与奋斗 价值判断与价值选择



青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代是党和国家的未来,也是国家发展的生力军和突击队。要教育广大青年,让他们坚定中国特色社会主义的理想信念,始终矢志不渝、努力奋斗,为创造更加美好的明天不断增添新力量。

青年一代的奋斗史怎么书写?如何“青出于蓝而胜于蓝”?青年一代要厚植家国情怀,练就过硬本领,锤炼高尚品格,在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想,在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。广大青年要坚定理想信念,立志报效祖国;青春在创新创造中闪光,年轻一代要勇攀科技高峰,在北斗导航、探月工程中……推动国家创新发展;青春在服务人民中绽放,年轻一代要扎根基层、脱贫攻坚中诠释了共产党的初心和使命,“扶贫”来“立”,如“年轻一代正让奋斗与青春成为最亮丽的底色,用实际行动诠释了新时

参考文献

- [1] 中国考试. 2019(12): 17.
- [2] 李伟. 大道、人道、天道与疫情防控[N]. 光明日报, 2020-3-16(15).
- [3] 教育部. 中国高考评价体系说明[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.

(责任编辑:黄丽萍)

福建基础教育研究

Fujian Jichu Jiaoyu Yanjiu

主 管：福建教育学院

主 办：福建教育学院

编委会主任：郭春芳

编委会副主任：张志刚

主 编：赖 一郎

副主 编：徐小敏

责任编辑：方内晟 刘火荷 周志平 林 青

助理编辑：林雨岚

美术编辑：陈兴旺

国际标准连续出版物号：ISSN 1674-5582

国内统一连续出版物号：CN 35-1298/G.3

出版日期：2022年1月25日

订阅、投稿邮箱：fjjcyyj@163.com

网 址：http://zqs.fjyxy.com

印刷单位：福建省金盾彩色印刷有限公司

编辑、出版、发行：（福建基础教育研究）编辑部

社 址：福建省福州市鼓楼区西门梦山路73号

邮政编码：350025

定 价：12.00元

ISSN 1673-9884



9 771673 988223